

REALITY – Évaluation d’une formation, utilisant la réalité virtuelle incarnée, pour sensibiliser le personnel universitaire, enseignant et administratif, à l’autisme et aux pratiques inclusives

Coordinatrice scientifique : E. Cappe



Contexte

En France, l'autisme toucherait près de 600000 adultes mais ce nombre est certainement sous-estimé. Pourtant, la France accuse un retard concernant la formation professionnelle des adultes autistes. Environ 50% des personnes autistes auraient un fonctionnement intellectuel leur permettant de poursuivre des études supérieures. Cette scolarisation ne se fait pas sans difficulté et nécessite des aménagements.

Pour obtenir du soutien, les étudiants autistes doivent révéler leur diagnostic mais certains craignent d'être stigmatisés. Par ailleurs, les personnels d'université, enseignants et administratifs, ne reçoivent généralement pas de formation sur l'autisme ou sur les pratiques inclusives à l'université. Or, la littérature internationale recommande de sensibiliser les personnels universitaires, en mettant l'accent sur l'expérimentation de situations concrètes. Les nouvelles technologies immersives, telles que la réalité virtuelle incarnée (RVI), permettent justement ces nouvelles perspectives d'apprentissage expérientiel. La RVI est de plus en plus utilisée pour la formation car elle favorise l'empathie et diminue les préjugés implicites.

Objectifs

Étant donné les avantages qu'offre la RVI pour la formation et les ressources d'information sur l'autisme réduites dans l'enseignement supérieur, notre objectif est de tester une formation innovante de sensibilisation à l'autisme utilisant la RVI, à destination des personnels universitaires, en évaluant ses effets sur les connaissances, les croyances et attitudes associées à l'autisme et aux pratiques inclusives. Il s'agit d'un projet de recherche-action et participative, impliquant des chercheurs disposant d'expertises complémentaires en SHS, et dans le domaine de l'autisme et des apprentissages avec les nouvelles technologies, ainsi que des partenaires de terrain, étudiants-experts et professionnels-experts. Atypie-Friendly est également partenaire du projet (accès au terrain), et le GIS Autisme et TND le soutient.

Méthodes

Un premier financement a permis de démarrer le projet en 2021 et un deuxième, obtenu fin

2023, offre actuellement une poursuite jusqu'en janvier 2025. Le projet comprend trois études dont la méthodologie s'appuie sur le modèle ORBIT (Czajkowski et al., 2015) de développement et d'évaluation d'une intervention non-médicamenteuse, reconnu et utilisé en SHS et à l'international. L'étude 1 (en cours) vise à identifier les besoins, et à définir et valider les contenus de la formation. Pour ce faire, une étude approfondie de la littérature a tout d'abord été réalisée, ainsi que des entretiens de recherche auprès d'étudiants-experts autistes (McPeake et al., 2023) et de personnels universitaires non-experts (articles soumis en 2023). Les contenus théoriques de la formation seront expertisés au fur et à mesure de leur création par trois membres du consortium spécialistes de l'autisme et des pratiques inclusives, afin d'assurer leur validité. Pour ce qui est de la validation des contenus de RVI, des ateliers collaboratifs de production de ces contenus seront proposés à des étudiants-experts autistes. Afin de nous assurer de la faisabilité technique, nous avons déjà organisé en 2022/2023 deux ateliers collaboratifs et réalisé trois prototypes de film RVI 360°. Un manuel de formation décrivant les différentes composantes de la formation sera rédigé et servira d'appui aux intervenants qui l'administreront (ensemble des livrables - théorique et RVI - prévus en janvier 2025). À l'issue de cette première étude, l'étude 2 proposera une mise à l'essai de la formation et une évaluation préliminaire via une étude pilote, auprès d'un petit échantillon, avec un protocole pré/post-test qui inclura deux conditions de comparaison pour s'assurer que les résultats sont liés aux effets spécifiques des films RVI 360° : 1) la formation intégrant des courts métrages (déjà développés par le réseau « Atypie- Friendly ») et 2) la formation dans un environnement d'apprentissage classique, à savoir sans RVI ni courts métrages. La méthodologie s'appuiera sur différentes évaluations : auto-questionnaires (ex. : connaissances, croyances et attitudes associées au TSA et à l'inclusion), test d'associations implicites (mesurant les stéréotypes et préjugés implicites) et entretiens de recherche (explorant la satisfaction des personnels formés). La fidélité au manuel sera aussi évaluée afin de s'assurer que les résultats obtenus sont bien liés à la formation. Enfin, l'étude 3 proposera un essai contrôlé randomisé qui sera conduit sur une population plus importante (la taille de l'échantillon dépendra de la taille de l'effet de l'étude 2), avec la même méthodologie que l'étude 3 (sauf les entretiens de recherche).

Perspectives

Les retombées du projet devraient aider à combattre les croyances et représentations erronées et à favoriser l'inclusion universitaire des étudiants autistes. Des recommandations de bonnes pratiques seront formulées.